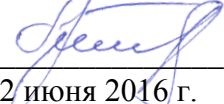


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры философии и
психологии,
протокол от 2 июня 2016 г. № 10

Зав. кафедрой философии и психологии


_____ Г. И. Тюменцева
2 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 7 июня 2016 г. № 11

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


_____ Ю. А. Бурдельная
7 июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организационные основы системы высшего образования

Направление подготовки программы аспирантуры	40.06.01 Юриспруденция
Направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная (заочная)
Срок обучения	3 (4) года
Год набора	2016

Рабочая программа дисциплины «Организационные основы системы высшего образования»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

Бурдельная Ю.А., проректор по учебной работе Омской юридической академии, кандидат педагогических наук

Рецензент(ы):

Рогозина Т.И. - доцент кафедры философии и психологии ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», кандидат психологических наук;

Деревянченко Е.А. – зав. кафедрой немецкого языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ОмГПУ», кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине...9	
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки) направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает: - современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования. Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения. Владеет: - системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения программ аспирантуры, направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части Блока «Факультативы».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины История и философия науки, Иностранный язык и служит основой для освоения дисциплин: Современные образовательные технологии, Методика преподавания правовых дисциплин, Технологии профессионально-ориентированного обучения, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 26 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 46 часов составляет самостоятельная работа).

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26/0,72	26/0,72
Аудиторная работа (всего):	26/0,72	26/0,72
в том числе:		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практическое занятие	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа	46/1,28	46/1,28
Подготовка к лекционному занятию	15/0,42	15/0,42
Подготовка к практическому занятию	15/0,42	15/0,42
Подготовка реферата	6/0,17	6/0,17
Итоговый тест	10/0,27	10/0,27
Зачет		

3.2 Содержание дисциплины

Модуль 1. Система высшего образования как объект правового регулирования

Система высшего образования Российской Федерации. Основные понятия, используемые в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере высшего образования. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования. Структура системы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования. Образовательные программы высшего образования. Основные программы профессионального обучения. Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные профессиональные программы. Образовательные программы дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения высшего образования и формы обучения. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере высшего образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.

Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Общее образование. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Образовательное кредитование.

Модуль 2. Организационно-правовые основы системы высшего образования

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Право на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Организация получения высшего образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления высшего образования

лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

3.3 Тематический план
Очная форма обучения, срок освоения – 3 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	практические занятия и другие				
Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»								
1	Система образования Российской Федерации.	2	-	1	5	8	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Право на образование.	2	-	1	5	8		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Образовательная деятельность.	2	-	1	5	8		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Управление системой высшего образования.	2	-	1	5	8		Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	8	-	4	20	32		-
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»								
1	Основные права и обязанности обучающихся.	2	-	1	6	9	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Обязанности и ответственность педагогических работников.	4	-	1	10	15		Опрос по вопросам к практическому занятию

								занятию
3	Правовое регулирование образовательных отношений.	4	-	2	10	16		Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	10	-	4	26	40		Зачет
	ИТОГО:	18	-	8	46	72	ОПК-5	Зачет

Заочная форма обучения, срок освоения – 4 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	практические занятия и другие				
Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»								
1	Система образования Российской Федерации.	2	-	1	5	8	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Право на образование.	2	-	1	5	8		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Образовательная деятельность.	2	-	1	5	8		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Управление системой высшего образования.	2	-	1	5	8		Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	8	-	4	20	32		-
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»								
1	Основные права и обязанности обучающихся.	2	-	1	6	9	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию

2	Обязанности и ответственность педагогических работников.	4	-	1	10	15		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Правовое регулирование образовательных отношений.	4	-	2	10	16		Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	10	-	4	26	40		Зачет
	ИТОГО:	18	-	8	46	72	ОПК-5	Зачет

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание эссе и т.д. Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часов, из них 26 часа аудиторных занятий и 46 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и модулям дисциплины приведены в таблице.

п/п	Наименование модуля(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендации
Модуль 1. «Система высшего образования как объект правового регулирования»				
1	Система образования Российской Федерации.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.	5	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 . — ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон.

				текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
2	Право на образование.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением затрудняющих условий.	5	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
3	Образовательная деятельность.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.	5	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».

4	Управление системой высшего образования.	<p>- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;</p> <p>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).</p>	5	<p>См:</p> <p>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks».</p>
Модуль 2. «Организационно-правовые основы системы высшего образования»				
1	Основные права и обязанности обучающихся.	<p>- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;</p> <p>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.</p>	6	<p>См:</p> <p>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks».</p>
2	Обязанности и ответственность педагогических работников.	<p>- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к</p>	10	<p>См:</p> <p>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-</p>

		<p>проблемной лекции;</p> <p>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением затрудняющих условий.</p>		<p>методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks».</p>
3	<p>Правовое регулирование образовательных отношений.</p>	<p>- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции;</p> <p>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.</p>	10	<p>См:</p> <p>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks».</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Год обучения		
	1	2	3

ОПК-5	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 ФТД.2 Б2.1	Б4.Г.1
-------	----------------------	---	--------

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» проводится в форме зачета. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

**Типовая структура билета
по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования»**

Вопросы		
Коды компетенций	Вопрос 1	Задание 2
ОПК-5	x	x

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
формируемых на данном этапе освоения образовательной программы**

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачет/незачет». Критерии оценки представлены в таблице.

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
«Организационные основы системы высшего образования»**

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Зачтено	ОПК-5	Владение представлением об организационных основах системы высшего образования; твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм педагогики, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче вопросы, указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи.
Не зачтено	ОПК-5	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на

		дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в билете вопросы, не указаны нормы педагогики, на основе которых строится решение задания.
--	--	--

Вопросы к зачету:

1. Структура системы высшего образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
3. Основные общеобразовательные программы.
4. Основные профессиональные образовательные программы.
5. Дополнительные образовательные программы.
6. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Основные понятия, используемые в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере высшего образования.
9. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования.
10. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на высшее образование в Российской Федерации.
11. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего образования.
12. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
13. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
14. Формы получения высшего образования и формы обучения.
15. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
16. Типы образовательных организаций.
17. Управление образовательной организацией.
18. Структура образовательной организации.
19. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
20. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
21. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
22. Обязанности и ответственность обучающихся.

Типовые задания к зачету:

Задание 1.

Представьте характеристику сущности, функций, субъектов и порядка общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Задание 2.

Представьте характеристику сущности, функций, субъектов и порядка независимой оценки качества высшего образования.

Задание 3.

Представьте характеристику сущности, функций, субъектов и порядка государственного контроля (надзора) в сфере высшего образования

Задание 4.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка государственной аккредитации образовательной деятельности.

Задание 5.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка лицензирования образовательной деятельности.

Задание 6.

Представьте характеристику сущности, функций и субъектов управления системой высшего образования.

Задание 7.

Представьте характеристику особенностей реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Задание 8.

Представьте характеристику организации предоставления высшего образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Задание 9.

Представьте характеристику организации получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 10.

Представьте характеристику особенностей реализации дополнительного образования детей и взрослых.

Задание 11.

Представьте характеристику организации профессионального обучения в Российской Федерации.

Задание 12.

Дайте характеристику общим требованиям к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Задание 13.

Представьте характеристику преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задание 14.

Представьте характеристику документов об образовании и (или) о квалификации; документов об обучении принятых в системе высшего образования Российской Федерации.

Задание 15.

Представьте характеристику общего и особенного в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Задание 16.

Представьте характеристику общих требований к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Задание 17.

Представьте характеристику правового статуса руководителя образовательной организации.

Задание 18.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка аттестации педагогических работников.

Задание 19.

Представьте характеристику обязанностей и ответственности педагогических работников, сформулированных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 20.

Представьте характеристику правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Задание 21.

Представьте характеристику права на занятие педагогической деятельностью, сформулированного в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 22.

Представьте характеристику сущности, функций и порядка защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать справочно-энциклопедическую литературу, лекционные материалы.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) приведены в приложении 1.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2009. – 430 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 574 с.
5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО_ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 304 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол аудиторный со скамьей (двухместный) – 44 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Bosh – 7 шт.; пульт микшерный – 1 шт.; микрофон ОКАУ II – 1 шт.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 411 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 16 шт.; стул ученический – 32 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ручной ScreenMedia Economy-P – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 201 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт. Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p>
<p>Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.; Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.</p>

* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнения и изменения к рабочей программе

дисциплины « _____ » на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1.(указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);

2.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ____ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе _____

« ____ » _____ 20__ г.

Ю. А. Бурдельная